

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty**

Od jara do zimy



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty

„Od jara do zimy“

Motto: *Láska k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka.*

J. A. Komenský

Obsah:

I.	Identifikační údaje	1
II.	Obecná charakteristika školy	2
III.	Podmínky vzdělávání	4
	1. Věcné podmínky.....	4
	2. Životospráva.....	7
	3. Psychosociální podmínky.....	8
	4. Organizace	9
	5. Řízení mateřské školy.....	10
	6. Personální a pedagogické zajištění.....	10
	7. Spoluúčast rodičů	10
	8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
	9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
IV.	Organizace vzdělávání	13
	1. Charakteristika tříd, pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd.....	13
	2. Charakteristika vedení.....	13
	3. Souběžné působení učitelů.....	13
	4. Přijímání dětí.....	15
	5. Individuální vzdělávání.....	15
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	17
	1. Zaměření školy.....	17
	2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
	3. Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány.....	18
	4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	19
	5. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	20
	6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
VI.	Vzdělávací obsah	22
	Integrované bloky.....	22
VII.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	43
	1. Cíl evaluace.....	43
	2. Oblasti autoevaluace.....	43
	3. Prostředky autoevaluace.....	43
	4. Časový plán a odpovědnost učitelů.....	44
	5. Výstupy evaluace.....	44
	6. Systém, metody a formy pedagogické diagnostiky.....	45
VIII.	Závěr	47
IX.	Zdroje, literatura	48

Obsah tohoto dokument je zkrácen, stránky z tohoto důvodu nejsou číslovány.

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „OD JARA DO ZIMY“

Předkladatel

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VŠETATY – okres Mělník, příspěvková organizace

Adresa školy	Komenského 375, Všetaty 277 16		
REDIZO	600 047 598		
Statutární zástupce	Mgr. Renata Kurzveilová		
Zástupce ředitele	PaedDr. Stanislav Poddaný		
Zástupce ředitele pro MŠ	Jelena Darášová		
Právní forma	příspěvková organizace		
Bankovní účet	181 791 728 / 0300		
www stránky	www.zsvsetaty.cz		
e-mail	info@zsvsetaty.cz	Telefon	315 696 416

Pracoviště:

MATEŘSKÁ ŠKOLA ČTYŘLÍSTEK VŠETATY

Adresa školy	Komenského 411, Všetaty 277 16		
Identifikátor školy	107 513 862/01		
www stránky	www.msvsetaty.estranky.cz		
e-mail	msvsetaty@seznam.cz	Telefon	734 757 866

MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO PŘÍVORY 1

Adresa školy	Mělnická 213, Přívory, Všetaty 277 16		
Identifikátor školy	107 513 862/02		
www stránky	www.msvsetaty.estranky.cz		
e-mail	msprivory@seznam.cz	Telefon	734 257 616

MATEŘSKÁ ŠKOLA PALOUČEK PŘÍVORY 2

Adresa školy	Mělnická 327, Přívory, Všetaty 277 16		
Identifikátor školy	107 513 862/03		
www stránky	www.msvsetaty.estranky.cz		
e-mail	msprivory-paloucek@seznam.cz	Telefon	739 082 446

ZŘIZOVATEL

Městys Všetaty, T. G. Masaryka 69, Všetaty 277 16

Zpracovatel ŠVP:

Mgr. Renata Kurzveilová, Jelena Darášová

Pedagogická rada projednala dne: 29. 8. 2019

Č. j. ZŠMŠV/247/2019

Platnost od: 1. 9. 2019

Doba platnosti do následující aktualizace.

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ Čtyřlístek Všetaty

Historie, velikost a charakteristika školy

První zmínky o dětském útulku jsou již po druhé světové válce, v pozdější době byla školka součástí budovy základní školy. Samostatná mateřská škola byla postavena v šedesátých letech minulého století. Tvoří ji přízemní budova se dvěma třídami a kapacitou 40 dětí. MŠ obklopuje rozsáhlá zahrada. V roce 1975 byl přistaven ještě jeden pavilon v prostoru zahrady mateřské školy, ten však byl roku 1993 zrušen a v současnosti je zde hasičské muzeum. V mateřské škole pracují čtyři učitelky a jeden nepedagogický pracovník.

Poloha mateřské školy

Mateřská škola je postavena v klidné části obce Všetaty pod kopcem Cecemín, který tvoří dominantu okolní krajiny. Je mimo dopravní ruch. Má výbornou dostupnost vlakového i autobusového spojení s okolními obcemi. Předností mateřské školy je velká zahrada, která obklopuje celou školní budovu.

MŠ Sluníčko Přívory 1

Historie, velikost a charakteristika školy

Mateřská škola Sluníčko Přívory 1 je jednotřídní s kapacitou 22 dětí. Byla otevřena v polovině minulého století. Budova vilového typu se během let měnila. Změny byly prováděny tak, aby vyhovovaly dětskému kolektivu.

Velkou přestavbou prošla mateřská škola v létě roku 2007, kdy byly prostory upraveny, aby odpovídaly hygienickým normám a prostředí se pro děti stalo příjemnější. MŠ je patrová, v přízemí se nachází herna, jídelna a sociální zařízení, v patře je pak ložnice a malá herna pro děti. V mateřské škole pracují dvě učitelky a jeden nepedagogický pracovník.

MŠ Palouček Přívory 2

Historie, velikost a charakteristika školy

Mateřská škola Palouček Přívory 2 je jednotřídní s kapacitou 26 dětí. Byla otevřena 1. června 2019. Je to dřevostavba s moderními prvky, má atypický tvar s velkými prosklenými plochami. Místnosti v mateřské škole jsou světlé, vzdušné a prostory jsou pro děti upraveny tak, aby vyhovovaly jejich potřebám. Prostorná školní zahrada poskytuje místo pro setkávání dětí z obou mateřských škol. V mateřské škole pracují 2 učitelky a jeden nepedagogický pracovník.

Poloha mateřských škol Přívory

Mateřské školy jsou postaveny na začátku obce Přívory, nedaleko od nich se nachází malý park, kterým protéká Košátecký potok. Novostavba mateřské školy Palouček doplňuje stávající budovu mateřské školy Sluníčko na společném pozemku, který slouží pro aktivní pobyt dětí venku. Obě MŠ mají výbornou dostupnost vlakového i autobusového spojení s okolními obcemi i Prahou. Předností MŠ je její velká zahrada, která byla v červnu 2019 doplněna novými herními prvky a dřevěnými lavicemi.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

MŠ Čtyřlístek Všetaty

a) **Budova, třídy**

- V mateřské škole jsou dvě třídy, na které bezprostředně navazují šatny a hygienické zázemí.
- Obě třídy jsou světlé, vzdušné, vybavené odpovídajícím nábytkem dle výšky a počtu dětí, koberci, herním nábytkem a koutky pro odpočinek.
- Mezi třídami se nachází přípravná jídlona.
- Šatny tříd jsou od sebe odděleny vstupní chodbou.

b) **Školní zahrada**

- Prostorově je zahrada školy dostatečně velká, po celé její východní straně se táhne mírný svah, který v zimě děti využívají k hrám na sněhu.
- Zahrada má dvě pískoviště a prostor na ukládání hraček na písek.
- Zahradní hračky a sportovní náčiní, které mají možnost děti využívat, je uloženo v kabinetu. Dále jsou dětem k dispozici dětské herní prvky rozvíjející lokomoci a hrubou motoriku.
- Péči o travní porost provádí školník a odborná firma se dle potřeby stará o úpravu stromů a keřů.

c) **Využití dalších prostor mimo MŠ**

- Je využívána oblast lesa, louky, stráně (kopec Cecemín), parku, školního hřiště, potoka Klokoče, jezírka, asfaltové plochy před MŠ.
- Vzdálenější vycházky jsou plánovány podle věku a zdatnosti dětí např. lužní les Kozelské tůně, liblický zámek, hřebčín v Přívorech a Mlékojedech, konětopský les atd.

d) **Učební pomůcky a hračky**

- V obou třídách je klavír, audiovizuální technika, materiál pro tvořivé, výtvarné a pracovní činnosti, didaktické materiály včetně speciálních pomůcek pro leváky, logopedickou prevenci a pomůcky pro experimentování.
- Třídy mají své knihovny - dětská literatura je uložena v poličkách a dětem je volně přístupná.
- Hračky jsou různorodé, převážně dřevěné, z pružného plastu nebo z měkkého molitanu.
- Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno.

e) **Technické zázemí (stravování, odpočinek)**

- Mateřská škola nemá vlastní kuchyň a jídlo je dováženo z kuchyně základní školy.
- Strava se připravuje v přípravně jídlona.
- V zadní části MŠ jsou kabinety s metodickými pomůckami, sportovním nářadím a náčiním, většími hudebními nástroji např. varhany, buben, metalofon apod.
- Třídy mají také kabinety, ve kterých jsou uloženy didaktické pomůcky a portfolia dětí.
- Lehátka na odpočinek se každý den rozkládají a skládají (zajišťuje školnice).

Budova, třídy

- Mateřská škola má charakter patrové vilky. V přízemí je herna sousedící s šatnou a hygienickým zázemím, v patře je ložnice a místnost pro klidové činnosti. Byl zde vytvořen kabinet, ve kterém jsou uloženy didaktické a výtvarné pomůcky a ložní prádlo.
- V přízemí se nachází přípravná jídla, která sousedí se třídou.
- Třída je světlá, vzdušná, vybavená odpovídajícím nábytkem dle výšky dětí, koberci, herním nábytkem a koutky pro odpočinek.

a) Školní zahrada

- Zahrada je dostatečně velká, vybavena dětskými herními prvky, pískovištěm a domkem na hračky používaných při pobytu venku.
- Péči o travní porost provádí školnice mateřské školy a odborná firma se dle potřeby stará o úpravu stromů a keřů.
- Do zahrady byly umístěny v červnu 2019 nové herní prvky.

b) Využití dalších prostor mimo MŠ

- Je využívána oblast zahrádek, sokolovny, kopce nad Přívory, Košáteckého potoka.
- Vzdálenější vycházky jsou plánovány podle věku a zdatnosti dětí - např. lužní les Kozelské tůně, liblický zámek, hřebčín v Přívorech atd.

c) Učební pomůcky a hračky

- Ve třídě jsou varhany, audiovizuální technika, materiál pro tvořivé, výtvarné, pracovní činnosti, didaktické materiály včetně speciálních pomůcek pro leváky a logopedickou prevenci a pomůcky pro experimentování.
- Dětská literatura je uložena v poličkách ve třídě a dětem je volně přístupná.
- Hračky jsou různorodé, převážně dřevěné, z pružného plastu nebo měkké molitanové.
- Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno.

d) Technické zázemí (stravování, odpočinek)

- Mateřská škola nemá vlastní kuchyň a jídlo je dováženo z kuchyně základní školy.
- Strava se připravuje v přípravě jídla.
- V prvním patře jsou místnosti, které jsou využívány jako herny a v odpoledních hodinách jako ložnice. Rozkládání a úklid lehátek zajišťuje školnice.
- Dále je v prvním patře kabinet s metodickými pomůckami.

a) Budova, třídy

- Moderní dřevostavba atypického tvaru doplňující stávající budovu mateřské školy na společném pozemku, který je určen pro venkovní pobyt dětí.
- V prostoru za vstupem do budovy se nachází lavice pro zouvání a obouvání bot, následuje dětská šatna, která je již „čistým prostorem“.
- Herna má atypický tvar a sousedí přímo s přípravnou jídla, šatnou a toaletami dětí. Je prostorná a rozdělená na dvě části - část s dětskými stolky a prostor s kobercem.
- Dva kabinety pro didaktické pomůcky, ukládání prádla a matrací pro odpočinek dětí jsou umístěny v západní části budovy.
- Herna je vizuálně propojena velkými okny s přilehlou terasou.
- Nábytek je výškově diferencován a snížené parapety umožňují využívat i tyto plochy k hrám.

b) Školní zahrada

- Zahrada je dostatečně velká, vybavena dětskými herními prvky, pískovištěm a domkem na hračky používaných při pobytu venku.
- Do zahrady byly umístěny v červnu 2019 nové herní prvky.

c) Využití dalších prostor mimo MŠ

- Je využívána oblast zahrádek, sokolovny, kopce nad Přívory, Košáteckého potoka.
- Vzdálenější vycházky jsou plánovány podle věku a zdatnosti dětí – přívorské zástruží, liblický zámek, atd.

d) Učební pomůcky a hračky

- Ve třídě jsou varhany, audiovizuální technika, materiál pro tvořivé, výtvarné a pracovní činnosti, didaktické materiály včetně speciálních pomůcek pro leváky, logopedickou prevenci a pomůcky pro experimentování.
- Třída má knihovničku - dětská literatura je uložena v poličkách a dětem je volně přístupná.
- Hračky jsou různorodé, převážně dřevěné, z pružného plastu nebo z měkkého molitanu.
- Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno.

e) Technické zázemí (stravování, odpočinek)

- Mateřská škola nemá vlastní kuchyň a jídlo je dováženo z kuchyně základní školy.
- Strava se připravuje v přípravně jídla.
- Rozkládání a úklid lehátek zajišťuje školnice.
- Větrání je zajišťováno rekuperací a školnice dle potřeby při pobytu dětí venku otevírá okna a zajistí přímé větrání okny.
- Teplotu vzduchu zajišťuje klimatizace.
- V technické místnosti je umístěna výlevka a bojler a celé zařízení pro rekuperaci.

Všechny MŠ

2 – 3 leté děti

- Hračky a pomůcky vhodné pro děti mladší tří let jsou umístěny v nižších polohách úložných prostor, aby k nim děti měly přístup.
- Ve třídách je eliminována nebo odstupňována přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.
- Některé vybavení je využíváno jen omezenou skupinou dětí (dle věku) s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních.
- Průběžně jsou obnovovány a doplňovány hračky, pomůcky, náčiní a materiál tak, aby odpovídaly počtu a věku dětí.
- Je zajištěno využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí.
- Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.
- Je zajištěn vhodný sedací nábytek pro děti odpovídající jejich věku.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou uspořádány tak, aby byla zajištěna bezpečnost s ohledem k věkovým zvláštnostem dětí mladších tří let.
- V případě potřeby je vyčleněn prostor (uzavřená skříňka) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí.

Záměry dalšího rozvoje

- Nadále přizpůsobovat třídy modernímu pojetí výchovné práce, modernizace dle aktuálních potřeb bude prováděna průběžně.
- Postupně vybavit mateřskou školu interaktivními pomůckami např. tablety, interaktivní tabulí – v průběhu tří let.
- Modernizovat prostor dětských šaten v obou starších mateřských školách – během čtyř let.
- Rekonstruovat venkovní prostory MŠ Všetaty – v průběhu tří let.
- Opravit plot u obou MŠ v Přívorech – do dvou let
- Dokončit úpravu venkovních prostor v MŠ Přívory - do tří let

Všechny mateřské školy

2. Životospráva

Denní režim je v mateřské škole stálý, ale jeho flexibilita umožňuje přizpůsobovat ho aktuálnímu dění, které je plánované či improvizované dle přání a nápadů dětí. Dbáme na to, aby řízené i spontánní činnosti byly vyvážené a děti měly dostatek času na své vlastní hry.

- Při rozvíjení tvořivých her působí učitelka jako pozorovatel hry, popřípadě hru jemně usměrňuje nebo obohacuje dalšími podněty, avšak nenásilnou formou a s co nejmenšími zásahy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí.
- Učitelky ve svém chování uplatňují zdravý životní styl a jsou tak pro děti příkladem.
- Jídlo se dováží z kuchyně základní školy v termo-várnících, které ho udrží dostatečně teplé dle hygienických požadavků.
- Při přípravě jídelníčku spolupracujeme s vedoucí kuchyně. Informujeme ji o tom, jak dětem nabízená strava chutná a jaké připomínky mají rodiče. Vedoucí zpětně na tyto informace reaguje.
- Ve třídách je zajištěn pitný režim. V konvicích mají děti k dispozici nápoje po celý den, mohou se kdykoli napít. Starší děti jsou plně samostatné, u mladších dětí se učitelky ptají a pomáhají při nalévání.
- Ve stravování jsou dodržovány mezi jídlem nejvýše tříhodinové intervaly.
- V rámci prevence vzniku zubního kazu si děti pravidelně čistí po obědě zuby.
- Pro rozvoj fyzických schopností a dovedností a v rámci podpory zdravého životního stylu jsou děti každodenně dostatečně dlouho venku.

2 – 3 leté děti

- V případě potřeby úprava denního režimu zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí je možná v době překrývání učitelek.
- V umývárně je vyhrazen prostor s hygienickými potřebami, který je v blízkosti umývadla pro zaměstnance a zároveň zajišťuje dětem intimitu. Je zde umístěn krytý náslapný odpadkový koš.

Záměry dalšího rozvoje

- V pitném režimu zajistit soustavnost, aby si děti vytvořily návyk a potřebu pít i v jiných časových úsecích než je dáno časem jídla – průběžně.
- Nenásilně podporovat děti v ochutnávkách jídel, se kterými se dosud nesetkaly a jsou školní jídelnou zařazovány v průběhu celého školního roku.

- Podporovat uvolňování dětí vhodnými relaxačními metodami při klidových aktivitách během dne – průběžně.
- Zvyšovat fyzickou zdatnost dětí a lokomoční dovednosti v oblasti hrubé motoriky plánováním vycházek do přírody a to i na delší vzdálenosti v průběhu celého školního roku.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem klidné a bezpečné prostředí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu a obecně platných norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Učitelka vytváří klima třídy na základě důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti
- Děti dostávají od učitelek jasné a srozumitelné pokyny, děti jsou podporovány k prosociálnímu chování a empatickému citění k druhému.
- Snažíme se, aby péče o děti byla podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.
- Převažuje pozitivní hodnocení dětí, podporujeme snahu dítěte pracovat samostatně, důvěřovat si, nebát se.
- Vytváříme podmínky a situace pro rozvoj citlivosti, vzájemné tolerance dětí a pomoc druhému.
- S dětmi vytváříme jasná pravidla chování ve skupině se záměrem vytvořit ve třídách přátelský kolektiv.
- Věnujeme dostatečný čas posilování kladných vztahů ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme a podporujeme prosociálním směrem. Tím předcházíme agresivnímu chování a šikaně, která by v pozdějších letech mohla vzniknout.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování.
- Učitelky jsou aktivní při budování vztahů a spolupráce s rodinou.
- Atmosféra školy je příjemná, nestresující, aby se zde děti cítily jistě, bezpečně a na učitelku se s důvěrou obracely.

2 – 3 leté děti

- Učitelky zajistí, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Dítěti je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Učitelka zajišťuje pro děti stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče.
- Vytváříme pro děti srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád určující mantinely jejich jednání.

Záměry dalšího rozvoje

- Úzce spolupracovat s rodinami a zapojovat je do života mateřské školy v průběhu celé docházky dítěte do mateřské školy – průběžně.
- Dále posilovat důvěru mezi učitelkami a rodiči, a to po celou dobu docházky dítěte do MŠ – průběžně.

4. Organizace

Děti se do mateřské školy přijímají na základě přihlášek podaných zákonným zástupcem. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program, kterým prochází dítě nejprve s rodičem a následně se pozvolna osamostatňuje.

- V mateřské škole je zajištěn pravidelný režim dne, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám i zájmům či nápadům dětí a aktuální situaci.
- Z organizačních důvodů v MŠ Všetaty zůstává pevný časově organizační řád při ranním spojení tříd do půl osmé a odpoledne při spojení tříd po třetí hodině. V tomto však nevidíme problém z oblasti psychohygieny, neboť děti jsou v naší mateřské škole vedeny k tomu, aby vnímaly školku jako jeden celek.
- Děti mají dostatek času na spontánní hru, na její dokončení nebo pokračování v další části dne.
- Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou přivádět dítě do MŠ dle svých potřeb, ale jsou upozorněni na systém nabízených aktivit během dne v mateřské škole.
- Snažíme se o dodržování vyváženého poměru mezi řízenými a spontánními činnostmi.
- Sestavujeme činnosti tak, aby podporovaly aktivní zapojování dětí do her a dalších aktivit.
- Pro rozvoj fyzických dovedností dětí jsou pravidelně zařazována průpravná a zdravotní cvičení.
- Děti jsou každý den dopoledne dostatečně dlouho venku, v jarních a letních měsících i odpoledne. Dostatek pohybu umožňují prostory zahrady a příroda v okolí mateřské školy.
- Odpočinek dětí je upraven dle jejich individuálních potřeb. Mladší děti odpočívají v klidu přibližně 40 minut, starší 20 min. Při odpočinku jsou využívány možnosti uvolňování různými relaxačními technikami a klidovými hrami.
- Děti mají možnost využívat klidových činností, při kterých jsou vedeny k ohleduplnému chování k dětem, které usínají.
- Je možnost využívat k pohybovým aktivitám prostor školního hřiště, které sousedí se zahradou MŠ Všetaty

2 – 3 leté děti

- Umožňujeme dětem individuálně přizpůsobený adaptační program ve spolupráci s rodinami.
- Děti mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Učitelky úzce spolupracují s rodinou při adaptaci dětí a poskytují pedagogickou podporu v rámci individuálních rozhovorů.

Záměry dalšího rozvoje

- Zaměřit se na materiální zajištění Mateřské školy Palouček Přívory 2 – pomůcky, hračky, výukové materiály atd.

5. Řízení mateřské školy

- Informační systém v MŠ vychází z osobních kontaktů se zákonnými zástupci. Dále se využívají informační nástěnky v třídních šatnách a v MŠ Všetaty ve společné přístupové chodbě. MŠ a ZŠ mají vytvořeny webové stránky jako informační tok vzhledem k rodičům a veřejnosti.

- Vedoucí pracovník se snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a své podřízené motivuje a podporuje k účasti na spolurozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.
- Na vypracování školního vzdělávacího programu se podílejí všechny učitelky.
- Zaměstnanci obou mateřských škol navzájem spolupracují při přípravě a organizaci sportovních a vzdělávacích akcí.

Záměry dalšího rozvoje

- Vyhodnocovat realizaci školního vzdělávacího programu na konci každého roku.

6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ Všetaty pracují čtyři učitelky, v MŠ Sluníčko Přívory dvě učitelky, v MŠ Palouček Přívory dvě učitelky. Všechny učitelky se dále vzdělávají. V nabídkách pro DVPP jsou vybírány semináře a kurzy, které odpovídají aktuálním potřebám mateřských škol a zájmu jednotlivých učitelů.

V průběhu dne je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě a to v části řízených činností, při sebeobslužných činnostech a při pobytu venku.

Pro specializované činnosti, ke kterým nemá předškolní pedagog kompetence (logopedie, rehabilitace či jiná péče), je navázána spolupráce s příslušnými odborníky.

Záměry dalšího rozvoje

- Podporovat nové učitelky v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – průběžně podle nabídek.
- Vyhledávat DVPP pro pedagogické pracovníky v oblastech polytechnické výchovy a dále v oblastech jejich zájmu – průběžně podle nabídek.

7. Spoluúčast rodičů

Škola organizuje pro rodiče informativní schůzky a mezi další hlavní formu komunikace a spolupráce patří individuální konzultace. Rodiče se zapojují do dění v mateřské škole při nejrůznějších akcích např. tematické tvořivé dílny, setkávání rodin v MŠ, výlety.

Naší prioritou je:

- vytvářet atmosféru důvěry ve vztahu pedagog a rodič
- umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých akcí
- informovat rodiče o prospívání jejich dítěte, jeho pokrocích a navrhnout společnou cestu k dalšímu rozvoji dítěte
- chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost

Cílená spolupráce s rodiči

- společné výlety do divadel na dětská představení
- spolupráce při společné výrobě drobných dekorací a dárků (jarmark)
- společná odpoledne s dětmi a rodiči při sportovních i zábavních hrách
- zapojení rodin do vánočních oslav a dalších akcí
- zapojování do akcí podporujících environmentální výchovu a empatii dětí

Záměry dalšího rozvoje

- Budovat partnerské vztahy s rodinami při spolupráci v plánování dalších postupů rozvoje a vzdělávání dítěte – průběžně každý rok.
- Spolupráce s rodiči v podpoře emoční inteligence a empatického citění v oblasti pomoci potřebným – průběžně každý rok.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte bude vyžadovat. Personál školní jídelny musí být seznámen se speciálními stravovacími návyky dítěte, s případnými omezeními, či potravinovými alergiemi.

Další konkrétní podmínky:

- Přizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění dítěte.
- Na dostupném místě umístění karty s informacemi o potřebách dítěte. Tato karta obsahuje informace o způsobech poskytnutí první pomoci dítěti personálem školy, telefonní kontakty na zákonné zástupce dítěte, ošetřujícího lékaře a RZS.
- Jasně vymezení role učitele a asistenta pedagoga.
- Vzdělávací metody a prostředky musí být zvoleny individuálně, na základě zvláštností dítěte, specifik jeho znevýhodnění a v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Podmínkou pro úspěšné vzdělávání dítěte se SVP je vzájemná spolupráce MŠ s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky (například pediatry, logopedy, dětskými psychology apod.).

Záměry dalšího rozvoje

- Přizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění dítěte (jinak upravíme třídu pro dítě s oční vadou, kombinované vady, jinak pro dítě s vadou pohybového aparátu) – zajistit před nástupem dítěte do MŠ
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze – průběžně podle potřeb a nabídky
- Vždy se souhlasem zákonných zástupců navázání spolupráce s odborníky, kteří mají dítě v péči (klinický logoped, dětský psycholog dětský pediatr, SPC ad.)

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

S ohledem na individuální možnosti nadaných dětí předkládáme v rámci nabídky aktivit činnosti, které umožňují jejich potenciál projevit a v co největší míře využít.

Do těchto podmínek patří zejména:

- úprava vzdělávacího obsahu tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky,
- doplňování běžných aktivit dětí o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností nebo nadání dítěte,
- zvýšená pozornost zaměřená na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Záměry dalšího rozvoje

- Pro děti s nadáním vybavit mateřské školy pomůckami rozvíjejícími jejich talent – do tří měsíců od zjištění mimořádných schopností dítěte.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech nadání nebo mimořádného nadání dítěte – průběžně dle nabídky seminářů a kurzů.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Charakteristika tříd, pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Mateřské školy jsou plně organizované. Poskytují předškolní vzdělání dětem od dvou do sedmi let. MŠ Všetaty je kapacitně rozdělena do dvou heterogenních tříd (v případě dvaceti předškolních dětí v ročníku vznikne jedna třída homogenní a jedna heterogenní).

Celková kapacita MŠ je 40 dětí. Do každé třídy je zařazeno 20 dětí a třídy mají svůj název „Berišky a Motýlci“. MŠ Sluníčko Přívory 1. je jednotřídní s kapacitou 22 dětí v heterogenní skupině. MŠ Palouček Přívory 2 je jednotřídní s kapacitou 26 dětí v heterogenní skupině.

Pracujeme systémem rodinné výchovy se zaměřením na rozvíjení sociálního učení, to znamená, že starší děti a sourozenci pomáhají mladším, věkové skupiny se prolínají. Cílem všech zaměstnanců MŠ je vytvoření školy rodinného typu s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte a se zaměřením na rozvoj jeho individuality. Učitelky navzájem spolupracují při přípravě a realizaci programů a akcí pro děti. Metody a formy podporují rozvoj schopností a dovedností dětí.

2. Charakteristika vedení

Vedení dětí je volné a demokratické, podporující sebeuvědomění a sebedůvěru dítěte ve své schopnosti a dovednosti, nebát se říci svůj názor a také experimentovat i v dosud pro ně neznámých oblastech her. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině (sociálních, kulturně-společenských, hygienických, sebeobslužných).

Děti, jež docházejí do mateřské školy, se spolu setkávají již od nejtělejšího věku, proto mnohá dětská přátelství jsou vytvořena již při nástupu do mateřské školy. Děti v MŠ Všetaty jsou zařazovány do tříd podle věku, individuálních potřeb a vztahů. Vytváření nových třídních kolektivů podporujeme organizováním nejrůznějších akcí, které děti absolvují společně od začátku školního roku. Na těchto akcích se mohou podílet i celé rodiny.

Uspořádání tříd je možno přizpůsobovat řízeným, volným a odpočinkovým aktivitám. Umožňuje učitelkám organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a nenadálé situaci. Pobyt venku je v co největší míře organizován tak, aby děti měly dostatek volnosti v pohybu. V útvech chodíme s dětmi pouze v nutných případech, vyžaduje-li to bezpečnost.

V MŠ Všetaty se děti scházejí v ranních hodinách do jedné třídy, a to do 7.30 hod. V odpoledních hodinách se děti spojují po odpočinku a klidových činnostech po 15:00 hodině. V denním režimu pedagog zajistí, aby pohybové či taneční aktivity probíhaly před ranní přesnídávkou.

3. Souběžné působení učitelů

K efektivitě výchovně vzdělávací práce přispívá souběžné působení dvou učitelek v každé třídě. K těmto činnostem patří:

- **část řízených činností**, které tak mohou probíhat v menších skupinách s vyšším individuálním přístupem k jednotlivým dětem,
- **sebeobslužné činnosti v dopoledních hodinách** (hygiena, příprava na pobyt venku, stolování), při kterých je důležité zajištění bezpečnosti, nácvik a opakování s jednotlivci (dostatečný individuální přístup),
- **pobyt venku** se zajištěním nácviku reakcí pro bezpečný pohyb mimo mateřskou školu v přírodním prostředí i v pohybu po obci.

Povinné předškolní vzdělávání je v režimu dne stanoveno od 8:00 hodin do 12:00 hodin.

4. Přijímání dětí

- Termín a místo zápisu do mateřských škol stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem. Informace jsou zveřejněny na webových stránkách základní školy a mateřských škol, dále na vývěsce základní školy a mateřské školy a hlášením místního rozhlasu.
- Odpovědnou osobou za přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je ředitelka školy.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.
- Pro děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let, je od 1. září předškolní vzdělávání povinné.
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu čtyř hodin denně.
- Konkrétní kritéria pro přijetí dítěte zveřejní ředitelka školy před zápisem.

5. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání.

Pravidla pro organizaci tohoto vzdělávání

- Zákonný zástupce je povinen oznámení o individuálním vzdělávání učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; Ověřování bude probíhat v listopadu (náhradní termín v prosinci) formální a motivační částí. Obsahem formální části bude pohovor s rodiči, motivační část bude zaměřena na neformální aktivity s dítětem např. hry, vyprávění, rozhovor, pohybová nápodoba, grafomotorické činnosti, manipulační hry.
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte. Nehradí speciální kompenzační pomůcky.

Doporučené oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, dostává zákonný zástupce v písemné podobě při zahájení individuálního vzdělávání.

Oblasti k ověření úrovně očekávaných výstupů

Sledované oblasti	Konkretizované aktivity formou her a praktické činnosti
Hrubá a jemná motorika	Pohybová koordinace, manipulace s předměty, prstové hry – pohotová reakce, manipulace s drobnými předměty, hry pro zjištění laterality

Řeč a komunikace	Komunikace s dospělým, artikulace, slovní zásoba, gramatická správnost řeči, porozumění instrukci, tvorba vět
Předmatické představy, časoprostorová orientace	Určování, popis: <ul style="list-style-type: none"> – množství – postřeh prvků – rozmístění prvků – uspořádání – pojmy – třídění podle dvou a tří kritérií – množstevní pojmy – základní časové pojmy – posloupnost v čase
Sluchové vnímání	Sluchové rozlišování, první hláska ve slově (s vizuální oporou), sluchová paměť, analyticko – syntetické činnosti
Zrakové vnímání	Sestavování, skládání, práce s knihou, obrázkem: <ul style="list-style-type: none"> – zraková paměť – zrakové rozlišování – dokreslování detailů podle vzoru – zraková analýza a syntéza – rozlišování podle kritérií
Grafomotorika	Úchop tužky, volná kresba, práce s pracovním listem, vztah ke kreslení, kresba postavy
Projevy dítěte a jeho chování v sociálním prostředí	<u>Chování a projevy dítěte:</u> při rozhovoru, hře a dalších činnostech

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Zaměření školy

Hlásíme se k osobnostně orientovanému modelu předškolní výchovy, kdy respektujeme přirozené potřeby dítěte a jejich vývojové zákonitosti, svobodu a individuální rozvoj osobnosti. Chápeme dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a tak má být akceptována, ať naše očekávání naplní či ne.

„Osobnostně orientovaný model chápeme jako přirozený most pro přechod od nezávislého zlatého věku dětství k systematickému vzdělávání. Celé předškolní období dává dítěti příležitost si hrát. Hlavním prostředkem výchovně vzdělávacího působení je tedy hra a také nenásilné situační učení.

Každá takováto činnost dává dítěti příležitost navázat na osobní prožitek, uplatnit své zkušenosti a zájmy, vyjádřit představu o světě i osobitý vztah k němu.“

Opravilová, Předškolní pedagogika, TUL 2004 Liberec, ISBN 80-7083-656-3

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je dokument, ze kterého vychází náš školní vzdělávací program.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

Hlavními cíli RVP PV jsou:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Profilace školy

Mateřské školy jsou zaměřeny na prohlubování znalostí dětí o přírodě, přírodních jevech, vytváření základů ekologického cítění, podporu pocitů sounáležitosti ve skupině, kamarádství a citlivé jednání. Používáme k tomu prvky environmentální výchovy a tvořivé dramatiky.

Podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě, rozvíjíme zájem o ochranu přírody a tak v dětech vytváříme základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí.

2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Šťastné dítě.
- Vytváření školy rodinného typu.
- Vytváření ekologického cítění a povědomí dětí.
- Vytváření a podpora osobnostního rozvoje dítěte a uvědomování si vlastní individuality.

- Šťastné dítě si představujeme veselé, smějící se, které se raduje, hraje si, má zájem o dění kolem sebe, těší se na své kamarády. Toto s ohledem na individualitu každého dítěte je náplní a smyslem naší práce. Chceme navodit pozitivní přístup k životu.
- Cílem je vytvoření školy rodinného typu s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte a se zaměřením na jeho individualitu. Jsme mateřská škola v městysi s 2 000 obyvateli a od této skutečnosti se odvíjí i náš cíl. Rodiny se zde scházejí při nejrůznějších akcích a pomáhají s jejich organizováním. Sourozenci mohou být spolu ve třídě, věkové skupiny se prolínají aj.
- Děti, které přichází do mateřské školy, jsou zvědavé, napodobují chování lidí kolem sebe. Pozorováním, vyprávěním a zařazováním přitažlivých her získávají nový pohled na svět a jsou schopny i přes svoji malou životní zkušenost pochopit, že příroda je krásná, potřebujeme ji k životu a chráníme ji. V naší práci využíváme literaturu zaměřenou na ekologii a zdravý životní styl.
- Vedle ekologie klademe také důraz na vytváření osobnostních vlastností, na podporu zdravého sebevědomí, seberealizaci a sebedůvěry. Dítě se má vyvíjet v samostatnou osobnost, která je vybavena znalostmi a dovednostmi pro další etapu života.

3. Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

- Výchovně vzdělávací práce se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích.
Vzdělávání se přizpůsobuje fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku vždy tak, aby byla **respektována vývojová specifika dětí**.
- Ve vzdělávacích činnostech vždy přihlédneme k individuálním potřebám a možnostem. Dětem poskytujeme individuální péči při jakékoli činnosti či hře. Učitel ve své práci vychází z **pedagogické analýzy** - pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte. To mu pomáhá zajistit, aby každé dítě bylo stimulováno,

citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí v míře jemu vyhovující.

- Učitel umožňuje vzdělávání dětí společně v jedné třídě bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- Formy vzdělávacích činností mají charakter hry, zábavy, zajímavých a motivovaných činností.
- **Metody prožitkového a kooperativního učení**, které uplatňujeme, vychází z rozvojových předpokladů a možností dětí.
- Snažíme se v hojné míře uplatňovat **sociální učení**, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují praktické ukázky - např. námětové hry a **spontánní sociální učení** založené na přirozené nápodobě.
- Dbáme na to, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a vzájemně provázané.
- Jako formu vzdělávání používáme **didakticky zacílenou činnost**, která je přímo či nepřímo motivovaná učitelkou a může být organizována v menší skupině nebo individuálně.
- Podporujeme dítě v **aktivní účasti na hrách i činnostech** probíhajících v průběhu dne. Učitelka je průvodcem dítěte na cestě poznání a probouzí v něm aktivní chuť a zájem o dění kolem sebe. Učíme děti naslouchat a objevovat, nechceme je pouze „úkolovat“.

Hlavní metody a způsoby, které používáme ve vzdělávacím procesu:

a) Metody z hlediska zdroje získávání poznatků

- metody slovní (rozhovor, vyprávění, dialog apod.)
- metody názorně-demonstrační (předvedení, experiment apod.)
- metody praktické (pohybové a pracovní dovednosti)

b) Metody z hlediska aktivity a samostatnosti

- metody sdělovací
- metody samostatné práce
- metody výzkumné a badatelské
- brainstorming – myšlenková bouře (burza nápadů) – při hledání nových řešení, co nejvíce spontánních nápadů i zdánlivě nesmyslných a hledá se racionální jádro
- metody inscenační, didaktické hry

c) Metody výchovné

- metoda vysvětlení, názornosti, požadavku, procvičování, kontroly,
- metoda hodnocení, pochvaly, trestu (napomenutí, pokárání, zákaz či odepření něčeho)
- metoda přirozených následků (trestem je něco, co přichází jako přirozený následek)

4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných, potřebám dětí odpovídajících vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP sestavují třídní učitelky ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci dítěte. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i průběžné hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez něhož nemůže být IVP prováděn. Informace o poskytování podpůrných opatření podle IVP jsou zaznamenány v evidenčním listu dítěte.

Asistenta pedagoga škola zajistí na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelce při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte (příp. více dětí) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí

Při výchovně vzdělávací práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Mělník a s odbornými lékaři. Spolupráce spočívá v různých formách komunikace (telefonický či osobní kontakt), při které se řeší otázky související se vzděláváním těchto dětí.

Další poznatky o této problematice získávají pedagogové v rámci svého DVPP.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory) jsou v naší škole využívány metody práce zaměřující se na:

- rozvíjení vnímání, na práci s obrazem a na podporu zapamatování – tyto metody vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování, procvičování a přispívají k aktivizaci a motivaci dítěte
- individualizaci práce s dítětem, na zohledňování jeho individuálních potřeb
- respektování pracovních specifik dítěte (doplňující výklad, předvedení nebo opakování a procvičování)
- formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby,
- respektování pracovního tempa dítěte, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů, upevňování pracovních návyků

Organizace výchovně vzdělávací práce:

- nastavení individuálního průběhu a struktury vzdělávacích činností, častější střídání činností během dne
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vzdělávací organizované činnosti nebo hry vzhledem k charakteru činnosti a potřebám dítěte
- podpora rozvoje zájmů dítěte

5. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

V mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim předkládány činnosti, které umožňují jejich potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.

Dětem, které projevují nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, aby měly možnost své předpoklady dále rozvíjet. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného dítěte

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného dítěte sestavují třídní učitelky ve spolupráci se školským poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracují třídní učitelky s rodiči. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis oblastí nadání dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Součástí IVP je vyhodnocení jeho naplňování a může též obsahovat i průběžné hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP jsou zaznamenány v evidenčním listu dítěte

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti nadané nebo mimořádně nadané je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu v oblastech, ve kterých dítě projevuje nadání
- zadávání úkolů na podporu nadání dítěte ve spolupráci s rodiči
- příprava a účast na soutěžích probíhajících pro děti předškolního věku

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

2-3letým dětem umožňujeme vzdělávání nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Podmínkou naší úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace zaměstnání se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Z tohoto důvodu potřebuje vytvoření individuálních podmínek, ke kterým patří stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Adaptace dítěte 2 – 3letého je specifická a z tohoto důvodu je nezbytné zajistit:

- úzkou spolupráci s rodinou
- citlivý a šetrný průběh adaptačního procesu s ohledem na individuální zvláštnosti každého dítěte, vše musí probíhat postupně, promyšleně
- postupné prodlužování pobytu v mateřské škole
- vhodné rituály při loučení
- konzultace o průběhu adaptace s rodiči
- vzájemné respektování domácích a školních pravidel

Pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou zajištěny podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Podmínky jsou popsány samostatně v jednotlivých bodech kapitoly III tohoto ŠVP – Podmínky předškolního vzdělávání.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY

Školní vzdělávací program vychází z cílů a oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Obsahuje deset témat, která pedagogové dále dotváří v třídních programech. Těchto deset základních integrovaných bloků je rozpracováno v třídních vzdělávacích programech, které si pedagogové dále sestavují dle věkových skupin a individuálních potřeb dětí tzv. dvouúrovňové zpracování IB. Cílem je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících témat, která vytváří celek vědomostí, dovedností a schopností dětí.

Vzdělávací a výchovná činnost, zpracovaná do měsíčních IB, je založena na metodách přímých zážitků. Využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvářením podmínek pro vlastní činnost. Probouzí aktivní zájem dívat se kolem sebe - naslouchat, objevovat a ukázat, co všechno umím, zvládnou a dokážu. Umožní dítěti hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Ve školním programu je zakomponován obsah pěti oblastí RVP PV, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Vše je nasměrováno tak, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání splnilo obecně dosažitelnou úroveň klíčových kompetencí RVP PV, kterými jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Z jednotlivých integrovaných bloků ŠVP vychází třídní vzdělávací program. Ten konkretizuje především vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Je materiálem jednotlivých učitelek a týká se vzdělávání v konkrétní třídě. Je to pracovní materiál a je neveřejný.

Na úrovni třídy je zpracován podle konkrétních potřeb a možností dětí na základě věkových zvláštností popř. individuálních potřeb do tematických okruhů. Jejich realizace probíhá většinou v týdenních (není podmínkou) úsecích. Do těchto tematických okruhů může učitelka vkládat i materiály ze svého pedagogického portfolia nebo materiály, jež s dětmi použila ve vzdělávání (pracovní listy, informace pro rodiče, plánované akce atd.).

Integrované bloky

Hrajeme si	Zdravé tělo, zdravý duch
Koulelo se, koulelo	Otvírání studánek
Měsíc spadaneho listí	Je mi dobře na Zemi
Měsíc dlouhé noci	Kde domov můj
Bílé vločky, hvězdné nebe	Já jsem malý, ale šikovný

Vzdělávací obsah doplňují speciální programy MŠ, které se zaměřují na různé oblasti rozvoje dětí např. tělesnou, řečovou, psychosociální apod.

Konkretizovaný vzdělávací obsah integrovaných bloků je k nahlédnutí v mateřských školách.

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

1. Cíl evaluace

Evaluace probíhá na úrovni mateřské školy a jednotlivých tříd. Cílem této evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky podle předem připraveného plánu. Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, jeho sociálního prostředí i poznatky o podmínkách a prostředí školy.

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

Oblasti autoevaluace a systém pedagogické diagnostiky je k nahlédnutí v mateřských školách.